



Gedragprotocol

WILLEM-ALEXANDERSCHOOL

augustus 2026



Gedragprotocol Willem-Alexanderschool

Op de Willem-Alexanderschool mogen de leerlingen zichzelf zijn en wordt er de ruimte geboden om te groeien in hun ontwikkeling: door het zelfbewustzijn te verhogen en een veilige schoolcultuur te bieden, wordt het zelfvertrouwen van de leerling vergroot en kan er meer verbondenheid ontstaan. Ons streven is dat ieder kind met plezier naar school gaat. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, scheppen we een positief pedagogisch klimaat.

Toch kunnen er situaties voorkomen waarbij dit niet altijd lukt. Het is van belang dat men dan op gemaakte regels en afspraken terug kan vallen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop direct aanspreken.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons kan dit voorkomen. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Belangrijke regels bij het hanteren van het gedragsprotocol.

Regel 1: De leerkrachten brengen de leerlingen bij dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken.

Dit gebeurt al vanaf de kleutergroep. Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

Regel 2: Een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten.

Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor de goede sfeer in de groep.

Regel 3: Samenwerken binnen de grenzen

School en ouders/verzorgers halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is de bedoeling dat ouders naar school komen of leerkrachten contact opnemen met de ouders en door samen te werken naar een oplossing te zoeken voor het probleem van het kind. Er wordt actie ondernomen in samenspraak met elkaar.

Regel 4: "Stop, hou op!"

De leerlingen geven door deze regel hun grens aan en leren dat een conflict niet altijd tot ruzie hoeft te leiden.

Algemeen:

Het is van belang om het verschil tussen pesten en plagen duidelijk te maken. Pesten is stelselmatig. Dat betekent dat de gepeste kinderen systematisch psychisch, fysiek of seksueel geweld wordt aangedaan.



Plagen is een vaak incidenteel, onbezonnen en negatief gedrag. Het is eerder een onschuldige, eenmalige activiteit, waarbij het stelselmatige en langdurige karakter ontbreekt. Vaak speelt humor een rol. Plagen speelt zich af tussen 2 of meerdere, min of meer gelijken.

Plagen is onschuldig, maar kan uitmonden in pesterijen.

Pesten is een probleem dat iedereen aangaat. Pestgedrag is te vinden in alle leeftijd- en bevolkingsgroepen. Bij pesten zijn altijd drie partijen betrokken: de dader, het slachtoffer en de passieve derde (zwijgende toeschouwer).

Bij pesten gaat het veelal om een combinatie van:

Machtsverschil: het slachtoffer is kleiner, jonger, minder sterk, minder machtig of staat tegenover een meerderheid. Ook komt het voor dat een 'gelijkwaardig' iemand de pester is, vaak om er maar voor te zorgen zelf niet gepest te worden.

Schade: er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.

Langdurig: het pesten gaat lange tijd door.

Herhaald: het gaat vaak om dezelfde pester(s) die het op één slachtoffer gemunt hebben.

Opzet: de pester weet meestal heel goed dat het om pesten gaat, maar gaat er (zoveel mogelijk buiten het zicht van leraren, ouders of schoolleiding) bewust mee door.

De kinderen die pesten zijn vaak de sterkste uit de groep qua fysiek, psyche of een combinatie daarvan. Ze kunnen op verschillende manieren pesten:

- met woorden
- lichamelijk
- door achtervolging
- door uitsluiting
- door stelen of vernietigen van spullen
- door afpersing

Ze zijn soms agressief en reageren eerder met geweld dan andere kinderen. Meestal vertonen ze dit gedrag ook naar volwassenen. Een pestend kind dat zijn gang kan gaan, leert dat pesten de enige manier is om je in een groep te handhaven. Het leert niet om zijn gevoelens en/of gedachten op een andere manier te uiten.

Naast kinderen die gepest worden en kinderen die pesten zijn er ook kinderen die geen actieve rol in het pesten hebben, maar die wel bepalend zijn voor het voortduren van het pesten. De pestende kinderen voelen zich gesterkt door de zwijgende instemming van de toeschouwers.

Maandregels

Op de Willem-Alexanderschool willen wij een pedagogisch goed en veilig klimaat scheppen. Hier gaat een preventieve werking vanuit. Dit creëren wij onder andere door onze maandregels. Deze regels geven een goede leidraad over hoe wij met elkaar om willen gaan. Door de regels eenmalig uitvoerig, aan het begin van het jaar en later elke maand te benadrukken, hopen wij het pestprotocol zo min mogelijk in te hoeven zetten. Door de positieve benadering van de tien maandregels van de Willem-Alexanderschool wordt een veilige schoolomgeving gecreëerd waarin er duidelijkheid en structuur is voor leerlingen, ouders en leerkrachten is.

De tien maandregels van de Willem-Alexanderschool

1. Wij helpen elkaar als dat nodig is of als de ander dat vraagt.
2. Problemen lossen wij met praten op.
3. We zijn zuinig op onze spullen en op de spullen van een ander.
4. We accepteren het uiterlijk en de kleding van een ander.
5. Wij gaan op een vriendelijke manier met elkaar om.
6. Iedereen mag meedoen als er gespeeld wordt.
7. In school gedragen we ons rustig, zodat iedereen goed kan werken.
8. De kinderen van de Willem-Alexanderschool gaan ook na schooltijd respectvol met elkaar en anderen om.
9. We hebben respect voor elkaar en voor de mening van de ander.
10. We raken elkaar alleen aan, als de ander dat goed vindt.

Elke maand wordt een maandregel centraal gesteld in de klas en gepubliceerd via Social Schools. De maandregels hangen goed zichtbaar in de klas.

Kinderen mogen, in overleg met de leerkracht, een aanvulling geven op deze vastgestelde maandregels. Die aanvulling wordt opgesteld door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels.

Leer- en Veerkracht

Wij geloven heilig in de regel: een kind dat lekker in zijn vel zit, komt tot leren. Als je je veilig voelt en mag zijn wie je bent, durf je te stralen.

Wij zijn hard op weg om een gecertificeerde 'Leer & Veerkrachtschool' te worden. We werken volgens de wetenschappelijke aanpak van Dr. van Zundert. Klinkt ingewikkeld, maar de kern is simpel: we investeren in het welbevinden van het kind.

Door aandacht te geven aan zelfvertrouwen en positieve psychologie, zien we dat kinderen meer doorzettingsvermogen krijgen. Ze geven minder snel op als een som lastig is en zijn aardiger voor zichzelf en anderen.

Aanpak

Het is belangrijk het pestprobleem op alle niveaus aan te pakken:

- het gepeste kind
- de pester
- de zwijgende middengroep
- de ouders
- de school

1. Hulp aan het gepeste kind

Ontken nooit dat het kind gepest wordt!

- de klacht serieus nemen
- adviezen
- sociale vaardigheidstraining

2. Hulp aan de pester

- klacht serieus nemen
- pestgedrag bespreken met de pester
- adviezen
- (soms) sociale vaardigheidstraining

3. Hulp aan de zwijgende middengroep (= de toekijkers) door deze groep te mobiliseren

De kinderen helpen pesterijen te signaleren en actie te ondernemen. Hiertoe moeten ze:

- de maandregels kennen
- leren om geweldloze bemiddeling inroepen
- leren om op tijd in te grijpen
- leren hoe je ruzies kan oplossen
- weten bij wie je je moet melden
- weten dat het melden van incidenten géén klikken is!

4. Hulp aan de ouders: achtergrondinformatie en adviezen

Adviezen voor alle ouders:

- neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen
- neem de ouders van het gepeste kind serieus
- maak het tot een gemeenschappelijk probleem
- praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen/belonen en leg het verschil uit tussen plagen en pesten
- vertel uw kind over de regels die op school worden gehanteerd en onderschrijf deze
- corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit
- geef zelf het goede voorbeeld
- leer uw kind voor anderen op te komen

Adviezen voor ouders van gepeste kinderen

Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen.

- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij school kijken en lees over pesten.
- Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken. Maak duidelijk dat het belangrijk is dat er een gezamenlijke aanpak is tussen school en thuis.
- Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken.
- Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan aan de leiding om aandacht te besteden aan het pesten en met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet kunnen zijn.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt.
- U kunt uw kind laten opschrijven wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- U kunt uw kind laten deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Op school zijn er verschillende mogelijkheden.

Adviezen voor ouders van pestende kinderen

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.

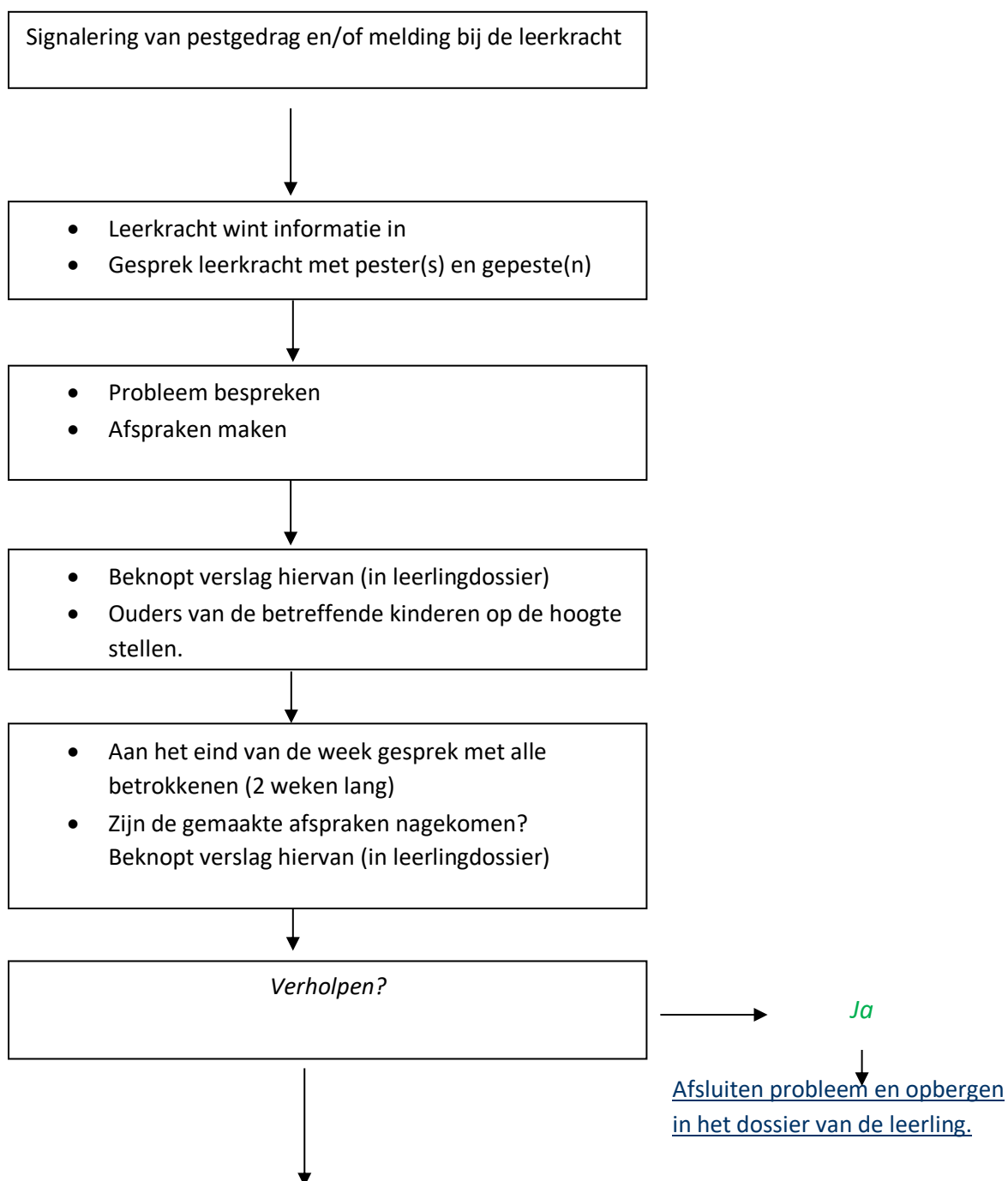
Het is belangrijk dat de ouders van alle betrokkenen samenwerken met school!

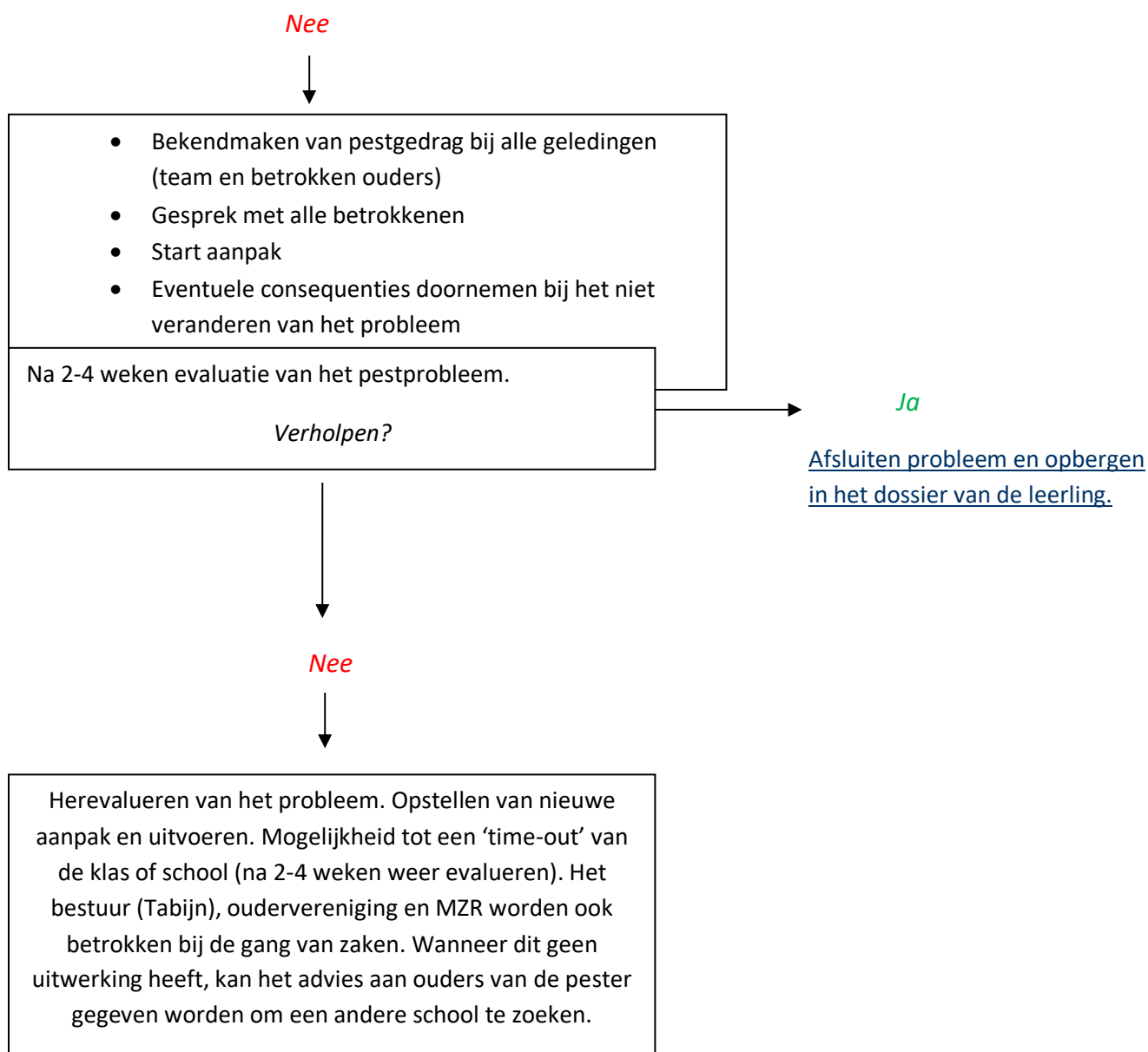
Stappenplan:

De Willem-Alexanderschool is een school waar de leerlingen wordt geleerd hoe zij met elkaar om moeten gaan. De school begeleidt de leerlingen om zich weerbaar op te stellen en biedt hen ruimte om met verschillende rollen om te gaan binnen een veilig kader.

De school is een plek waar grenzen gesteld worden.

De school signaleert pesterijen en onderneemt de nodige stappen ter bestrijding hiervan. Mocht er signalering van pesten zijn, treedt het volgende stappenplan in werking:





Consequentie bij onacceptabel gedrag

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag krijgt de leerling een time-out buiten de groep.

Fase 1: Afspraak met ouder(s) en leerling

Wanneer het gedrag voor de eerste keer is voorgekomen, wordt een afspraak gemaakt met de leerling en met de ouders, hierin wordt het volgende besproken:

- De voorgevallen situatie en het gedrag van de leerling.
- Afspraken betreffende wat ouders, leerling en school gaan doen om de situatie te veranderen en te komen tot acceptabel gedrag: eventueel vastleggen in een gedragsplan en met daarin de gemaakte afspraken (zowel voor ouder, leerling als leerkracht).
- In het leerlingdossier wordt een aantekening gemaakt van het gedrag dat heeft plaatsgevonden.
- Bij herhaling volgt wederom een time-out (plaats en duur worden afgesproken). De leerling dient bij een time-out naar de afgesproken plaats te gaan.
- Indien een andere leerkracht met een incident te maken krijgt, dan spreekt deze de leerling aan en draagt de leerling vervolgens over aan de eigen leerkracht. Voor ouders is de eigen leerkracht altijd het aanspreekpunt.

Fase 2: Time-out

- Time-out houdt in dat de leerling in een andere groep gezet wordt voor de rest van de schooltijd van die dag of dat dagdeel. Hierover maakt de leerkracht afspraken met de collega van de afgesproken groep.
- Elke time-out wordt in het leerlingdossier genoteerd (cc aan directie en IB) en aan de ouders doorgegeven (zie bijlage 4). In de omschrijving wordt genoteerd of het time-out nr. 1, nr.2, etc. is.
- Bij herhaling van het gedrag en na de **derde time-out** volgt er een **officiële waarschuwing**

Fase 3: Officiële waarschuwing

- De officiële waarschuwing vindt plaats na de derde time-out. Dit wordt uitgesproken in gesprek met ouders, leerling, leerkracht en directie over de voorgevallen situaties en het gedrag van de leerling.

De officiële waarschuwing wordt uitgereikt in schriftelijke vorm door de directie. Hierin staat opgenomen dat:

- Bij volgend onacceptabel gedrag tot schorsing wordt overgegaan, d.w.z. dat de leerling tijdens de schorsing niet op school aanwezig is en valt op dat moment onder de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers.
- Na schorsingen kan het bestuur het besluit nemen tot verwijdering.

- Er afspraken gemaakt worden betreffende wat ouders, leerling, school en evt. andere betrokkenen gaan doen om de situatie te veranderen en te komen tot acceptabel gedrag.
- In het leerlingdossier wordt een aantekening gemaakt van het gedrag dat heeft plaatsgevonden.
- In het leerlingdossier wordt een contract opgesteld, met daarin de gemaakte afspraken (zowel voor ouder, leerling als leerkracht/directie). Dit contract dient ondertekent te worden door ouders, leerkracht en directie.

Afwijken van de procedure

Dit protocol is een richtlijn binnen onze school. De directeur heeft de bevoegdheid om van de procedure af te wijken. Wanneer een incident dusdanig ernstig is, kan er eerder overgaan worden tot een officiële waarschuwing.

Klachtenprocedure

Indien ouders, de leerling, de leerkracht of de directie het oneens zijn met gemaakte afspraken, gang van zaken en dergelijke hebben zij het recht de klachtcommissie in te schakelen. De gegevens hiervan staan vermeld in de schoolgids.

Ouders/verzorgers zijn de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind en 24/7 verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind.